

Por caminos de **justicia**

Vida plena para la niñez y la adolescencia

Cuaderno 3

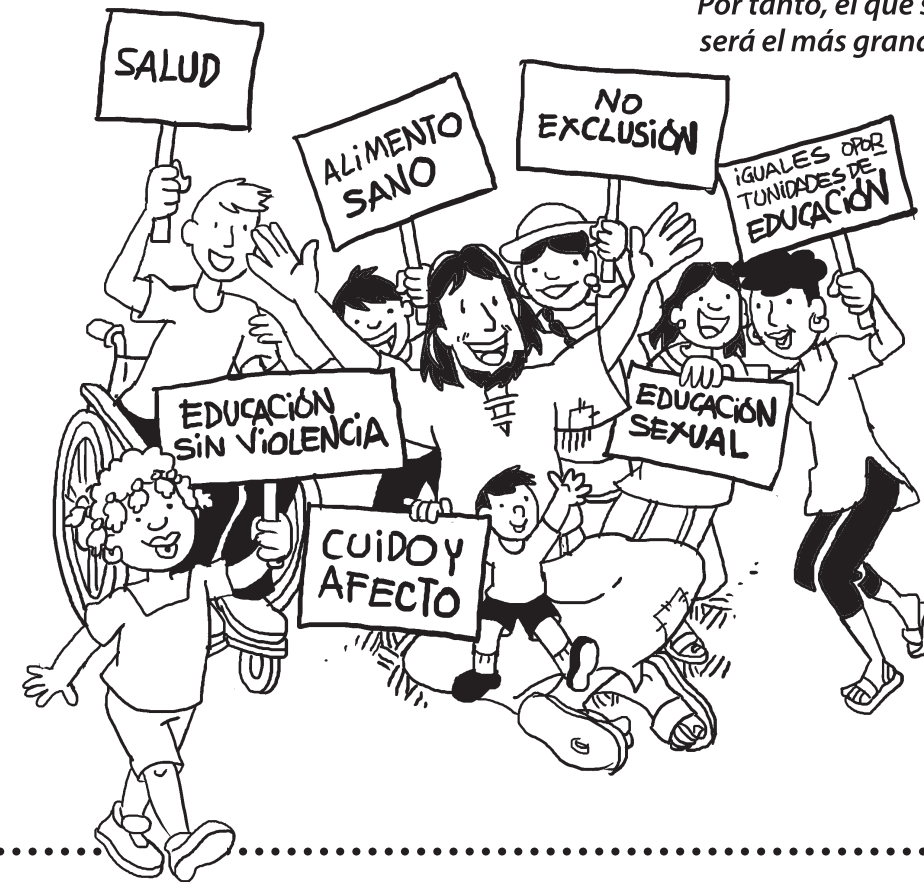


Por caminos de justicia

Vida plena para la niñez y la adolescencia

Cuaderno 3

*En ese momento los discípulos se acercaron a Jesús y le preguntaron:
—¿Quién es el más importante en el reino de los cielos?
Él llamó a un niño y lo puso en medio de ellos. Entonces dijo:
—Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños,
no entrarán en el reino de los cielos.
Por tanto, el que se humilla como este niño
será el más grande en el reino de los cielos.
(Mateo 18:1-4 NVI)*



Este material es una iniciativa del proyecto "Buenas prácticas y justicia de género" del Departamento de Mujeres y Género y del Programa América Latina de Mission 21, ejecutado por el Departamento Ecuaménico de Investigaciones y la Universidad Bíblica Latinoamericana.

Equipo conductor:
Elisabeth Cook (UBL)
Silvia Regina De Lima (DEI)
Simone Dollinger (Mission 21)

Coordinación y elaboración:
Karoline Mora Blanco
Priscila Barredo Pantí

Diagramación e ilustración:
Olmán Bolaños Vargas

B. Buenas prácticas

Desde nuestra fe cristiana: ¿Cómo podemos respetar y participar en el proceso de liberación de la niñez de prácticas patriarcales y adultocéntricas?

1. Identificar las dificultades sociales, económicas, religiosas y culturales presentes en nuestras comunidades que limitan el desarrollo integral de las niñas.
2. Denunciar las prácticas discriminatorias hacia los niños y las niñas en nuestras comunidades: juguetes sexistas, menosprecio a sus contribuciones, entre otros.
3. Identificar, cuestionar y proponer formas de superación de los discursos teológicos adultocéntricos.
4. Exigir que los espacios de educación formal, educación religiosa, recreación y otros donde se trabaja con la niñez estén libres de prácticas discriminatorias y fomenten una educación en igualdad para niños y niñas.
5. ¿Algunas otras?

Recursos

- Dejen que los niños vengan a mí: Pistas bíblico-teológicas para el ministerio con la niñez y la juventud- Movimiento con la Niñez y la Juventud: <https://movimientonj.org/campanas/pistas-biblicas/>
- Teología bíblica de la niñez - Edesio Sánchez Cetina: <https://youtu.be/AbVID7YAm2Q>
- La Escuela del silencio- Unicef Perú: <https://youtu.be/wBG3jUvTMCs>
- ¿Por qué es importante hablar de feminismo? - Catalina Ruiz-Navarro: <https://youtu.be/CnXizUTJfYQ>
- Claves feministas para la autoestima de las mujeres- Marcela Lagarde: <https://www.scribd.com/document/338458468/Marcela-Lagarde-Claves-feministas-para-la-autoestima-de-las-mujeres-pdf>
- Las mujeres lideresas del movimiento de Jesús, el Cristo - Elsa Tamez: <http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2016/06/Mujeres-lideresas-del-movimiento-de-Jes%C3%BA-s-el-Cristo.pdf>
- Hazlo como NIÑA- Edurne Ochoa Ledesma: <https://youtu.be/Vzgn3IUIJk>



ACTIVIDAD

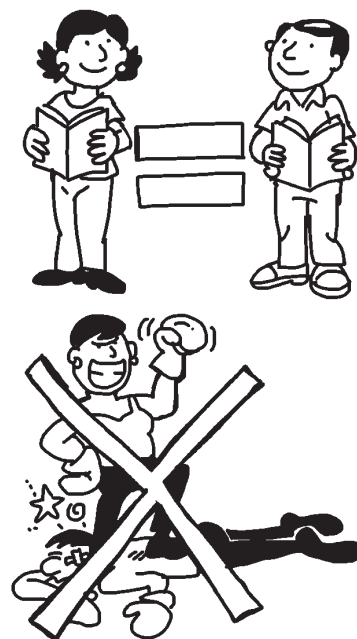
1. ¿Qué acciones que generan desigualdad de género en la niñez puedes identificar en tus espacios familiares, educativos y de fe?
2. ¿Cómo sería una comunidad donde las niñas y niños tuvieran las mismas oportunidades?
3. ¿Cómo se puede enseñar a los niños sobre las relaciones cordiales, afectuosas y en igualdad, frente a creencias que los definen como superiores?, y ¿cómo enseñarles a vivir en libertad y a tener una sana autoestima de cara a las exigencias del sistema patriarcal?
4. ¿En qué maneras concretas se puede fortalecer la autoestima de las niñas en las iglesias, familias y otros espacios de convivencia? y ¿cómo impulsar su protagonismo y potencialidad en nuestras comunidades?



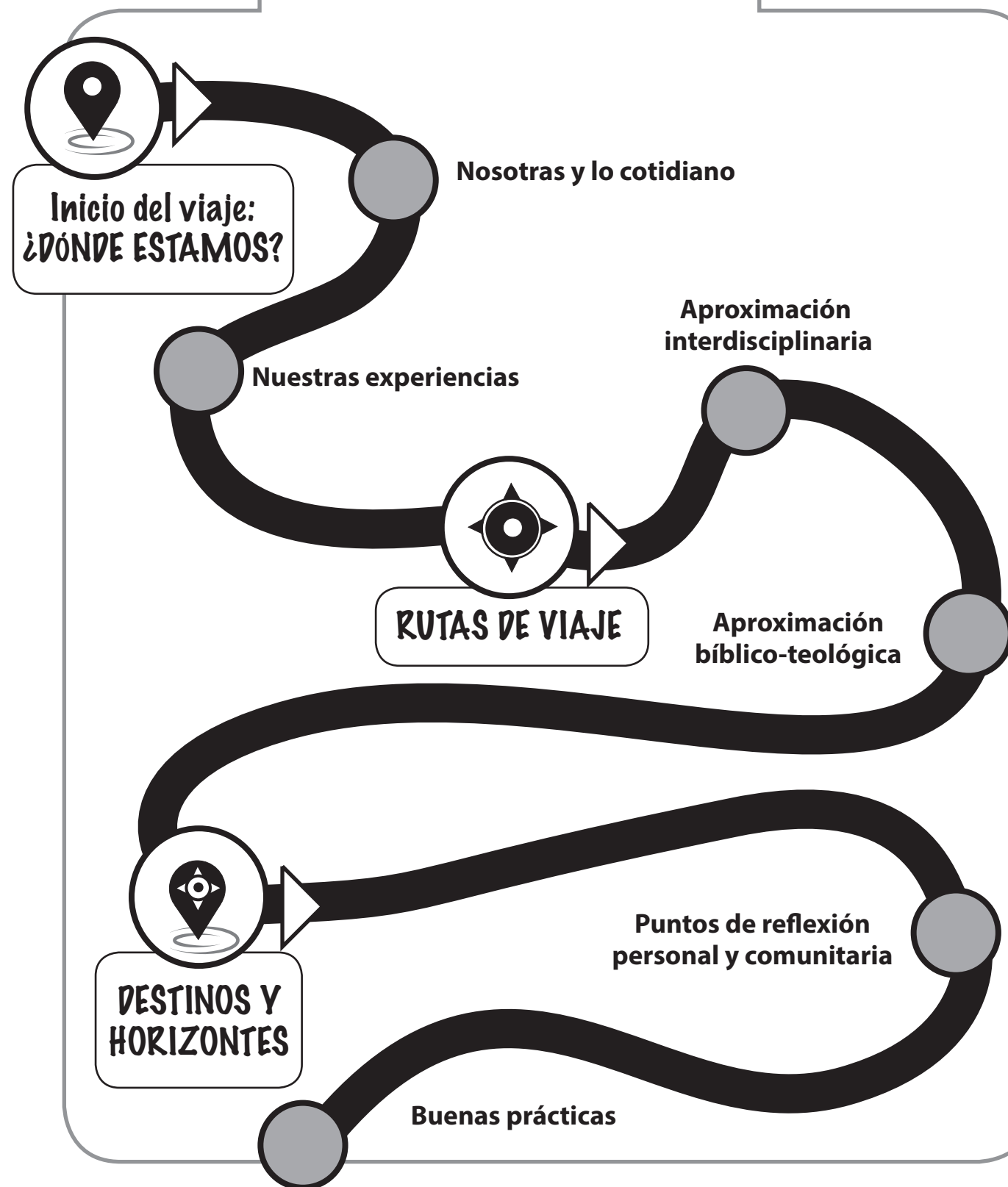
RECORDEMOS:

El género es un instrumento de estudio que visibiliza cómo nos afectan los roles socialmente construidos e impuestos a través de la socialización como destino. Es una herramienta de análisis que explica y denuncia las opresiones que se experimentan por el hecho de ser mujer o de ser hombre.

El género **NO** es una ideología, ni un proyecto que busca destruir a la familia, como erróneamente se ha hecho creer a través de la popularización del término "Ideología de género".



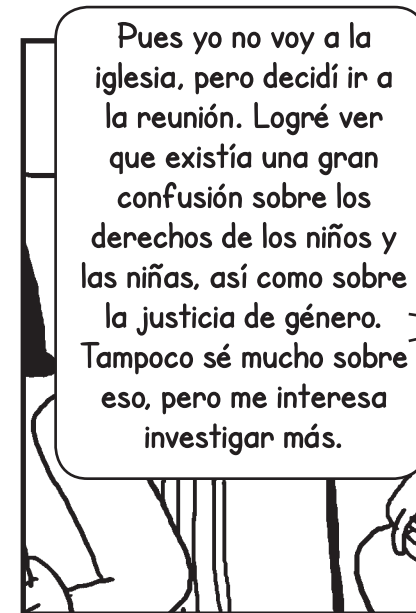
▶ Mapa de viaje





Es lamentable...

...muchas personas opinan que enseñar o no sobre esto es un "derecho único" del padre o madre, llegan a decir: "a mis hijos los educo yo", pero no se dan cuenta que al impedir que sus hijos e hijas tengan acceso a esta educación, les están negando el derecho a vivir una vida libre de violencias, abusos y discriminaciones.



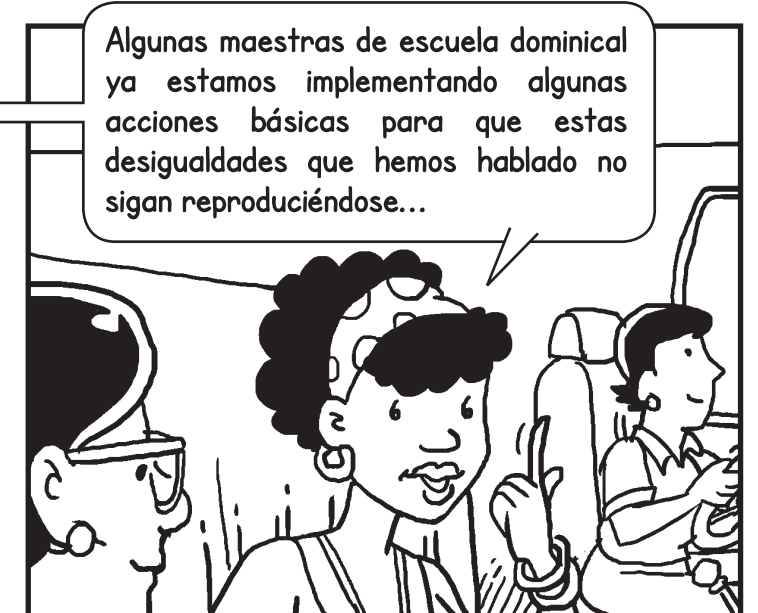
Pues yo no voy a la iglesia, pero decidí ir a la reunión. Logré ver que existía una gran confusión sobre los derechos de los niños y las niñas, así como sobre la justicia de género. Tampoco sé mucho sobre eso, pero me interesa investigar más.



A pesar de todo, como cristiana veo que ya somos varias personas de fe que estamos buscando propuestas diferentes.



Logramos organizar un grupo de mujeres para estudiar más sobre esto de la teología feminista y lo que llaman "género", estamos convencidas que necesitamos aprender.



Algunas maestras de escuela dominical ya estamos implementando algunas acciones básicas para que estas desigualdades que hemos hablado no sigan reproduciéndose...

DESTINOS Y HORIZONTES



A. Puntos de reflexión personal y comunitaria

Mira, la desigualdad de género en la educación, la familia y la sociedad en general es evidente.

En mi iglesia también pasa.

...empezando porque las niñas y niños solo participan en actividades especiales dirigidas por adultos, y en las clases de escuela dominical se destacan las historias de "los héroes de la fe" que son hombres.

No hay real participación y la enseñanza bíblica es machista.

Además de eso, varias personas están enojadas porque creen que en las escuelas no deben enseñar sobre igualdad, respeto, sexualidad y relaciones afectivas sanas.

Solo lo que dice la Biblia

¡Nada de ideas raras!

Eso es muy preocupante porque justo de lo que se trata es que las niñas y niños tengan una formación integral que les ayude en la vida cotidiana, en especial ante los abusos que lamentablemente enfrentan.

Claro, yo recibí información en mi barrio para asistir a una charla sobre "Ideología de Género en las escuelas" que se realizará en una iglesia.

Presentación

Es una iniciativa del Departamento de Mujeres y Género y del Programa América Latina de Misión 21, institución internacional cuyo compromiso abarca la educación, la salud, la paz y la lucha contra la pobreza, con un enfoque especial en las mujeres y las niñas. Este proyecto coordinado por el Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI) y la Universidad Bíblica Latinoamericana (UBL) en San José, Costa Rica.

El presente cuaderno de trabajo para mujeres de comunidades basadas en la fe, y lideresas cristianas es el tercero de una serie de cuadernos sobre "Buenas Prácticas y Justicia de Género" que busca fomentar las relaciones y prácticas justas en nuestros espacios familiares, de trabajo y de celebración comunitaria de la fe cristiana. En él, se enfatiza la situación de la **niñez y adolescencia** frente a las distintas violencias; el rol de las personas adultas para confrontarlas y prevenirlas, y la importancia del protagonismo y participación de las niñas, niños y adolescentes en sus procesos de transformación, especialmente, en lo referente a su vivencia del género y sexualidad. En este material se abordará la manera en que esta población socializa y experimenta el género así como el acompañamiento liberador que pueden tener en contextos actuales.

El primer cuaderno abordó la temática de **Justicia de género**, aclarando términos básicos tales como el género, la justicia de género, la violencia de género, entre otros. Asimismo, se brindan herramientas para proponer cambios que promuevan la justicia en distintas dimensiones de la vida social, política y eclesial, desde una perspectiva de fe.

El segundo cuaderno se refirió a **las masculinidades frente al patriarcado**, entendido como aquella forma aprendida y heredada de ser humanidad que atenta contra la justicia de género. En dicho cuaderno se analizaron las masculinidades alternativas que promueven relaciones justas y equitativas en todos los ámbitos de la vida.

El cuarto cuaderno desarrollará el tema de **las familias**, y analizará qué prácticas y enseñanzas refuerzan relaciones de respeto y afecto. De este modo se verá la desfeminización del cuidado y la diversidad de familias en nuestros contextos.

Finalmente, un quinto cuaderno tratará la temática de **La recreación de la vida y nuevas relaciones**, brindando espacio para cuestionarnos lo que hemos entendido como el destino fijado por Dios para el relacionamiento y juzgando a la luz de la fe cuáles son las relaciones que promueven la justicia.

Objetivos:

Este cuaderno de trabajo para mujeres de comunidades basadas en la fe y lideresas cristianas tiene como objetivo principal conocer la situación de la niñez y adolescencia frente a las distintas violencias; el rol de las personas adultas para confrontarlas y prevenirlas, y la importancia del protagonismo y participación de las niñas, niños y adolescentes en sus procesos de transformación.

Objetivo 1: Examinar las desigualdades de género presentes en niños, niñas y adolescentes en las sociedades latinoamericanas.

Objetivo 2: Identificar las distintas violencias perpetradas contra niñas, niños y adolescentes (NNA).

Objetivo 3: Reflexionar sobre las instituciones educativas y religiosas como espacios que perpetúan y legitiman las violencias hacia las niñas, niños y adolescentes en sus prácticas y discursos.

Objetivo 4: Crear estrategias y acciones que promuevan prácticas liberadoras desde la fe cristiana en el acompañamiento de la niñez y adolescencia.

Metodología:

La metodología de esta serie de cuadernos de trabajo para mujeres de comunidades basadas en la fe y lideresas cristianas no se limita a un espacio de aula o taller, a grupos numerosos o pequeños. El material está diseñado de modo tal que pueda ser leído y estudiado por una sola persona, o bien, usado en grupos de reflexión en donde se tenga mayor espacio par la interacción y participación.

El mismo está dividido en diferentes momentos de la siguiente manera:

• Inicio del viaje

- ¿Dónde estamos? Nosotras y lo cotidiano
- Nuestras experiencias

• Rutas de viaje

- Recorridos desde la realidad social
- Recorridos desde la Biblia y la Teología

• Destinos y Horizontes

- Puentes de reflexión personal y comunitaria
- Buenas prácticas

Usando estos diferentes momentos se busca que las mujeres que usen el cuaderno obtengan conocimiento e información sobre los temas que en aquí se desarrollan, así como también herramientas de análisis para evaluar críticamente las diferentes experiencias y prácticas con el fin de crear nuevas formas de relacionamiento que aporten a la justicia de género.

2. La pregunta de los discípulos sobre quién es el más importante obedece a una lógica de poder sobre otro ¿Qué crees que significa SER como un niño o niña en nuestras culturas patriarcales y adultocéntricas?

3. Ahora lee Mateo 18: 5-7. ¿Cómo amplía estos versos el entendimiento de lo que dice Jesús?



Y el que recibe en mi nombre a un niño como este, me recibe a mí. Pero, si alguien hace pecar a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le colgaran al cuello una gran piedra de molino y lo hundieran en lo profundo del mar.»;Ay del mundo por las cosas que hacen pecar a la gente! Inevitable es que sucedan, pero ¡ay del que hace pecar a los demás!

3. ¿A qué consideras que se refiere Jesús cuando habla de hacer pecar a los niños o niñas? (otras traducciones dicen “quien haga tropezar”)

4. En tu comunidad y cultura, ¿de qué maneras se estaría haciendo tropezar a la niñez?

5. ¿En qué forma nuestras enseñanzas, prácticas, juegos y roles asignados a niños y niñas, contribuyen a mantener una dinámica de poder y desigualdad?

6. Finalmente lee Mateo 18:8-9. Jesús expone acciones drásticas para quienes hagan pecar (o tropezar) a un niño o niña. ¿Qué acciones drásticas serían necesarias implementar en tu comunidad y cultura?

Si tu mano o tu pie te hace pecar, córtatelo y arrójalo. Más te vale entrar en la vida manco o cojo que ser arrojado al fuego eterno con tus dos manos y tus dos pies. Y, si tu ojo te hace pecar, sácatelo y arrójalo. Más te vale entrar tuerto en la vida que con dos ojos ser arrojado al fuego del infierno.

Protección de la niñez

En la Biblia encontramos a un Dios amoroso, justo, protector y tierno hacia sus hijos e hijas. En el texto de Mateo, mediante las experiencias de Jesús, vemos un Dios que además invierte las lógicas de poder y que exige tomar las acciones más contundentes contra quienes obstaculicen y desvíen el caminar de las niñas y niños. En otros textos bíblicos, notamos muchas pistas para otro paradigma posible en las relaciones y vida en comunidad; por ejemplo, en la carta a los y las Gálatas (3.28) el apóstol Pablo señala que en Cristo Jesús ya no hay hombre ni mujer, esclavo ni libre, judío ni gentil, es decir, no hay uno que sea mayor que el otro y la otra. Estas propuestas rompen con la lógica de dominación.

No cabe duda, Dios no está a favor de las desigualdades y discriminaciones. Su posición está de lado de las personas y grupos históricamente vulnerados, excluidos y segregados debido a su edad, género, etnia, clase social o cualquier otra condición de la vida. Es por esto por lo que, como creyentes, tenemos el compromiso urgente de trabajar en pro de la protección integral de la niñez, y de su genuina participación y protagonismo en nuestras comunidades.



B. Aproximación bíblico-teológica



Pista metodológica: Leer desde su dimensión histórica

El texto bíblico además de ser un escrito de fe, es también un escrito histórico. Es un texto de experiencias religiosas, pero también cuenta la historia de personas que se vieron enfrentadas a las situaciones de su tiempo y que vivían en una cultura particular que presentaba sus retos.

Es por esto importante reconocer la cultura patriarcal en la que vivían los personajes de las historias que leemos. También es importante reconocer aquellos momentos donde Dios rompe con esa cultura de dominación y sus lógicas de poder de unos sobre otros.

En el texto de Mateo 18, Jesús utiliza la metáfora del pequeño o pequeña para mostrar a los discípulos que para formar parte de su reino es imprescindible renunciar a las categorías de poder y dominio de su época, ya que en esa cultura "el niño" es considerado un ser inferior e incompleto.. Cuando se refiere al "reino de Dios", está evocando la esperanza histórica del pueblo de Israel, donde la justicia, la abundancia y el arrepentimiento se establecerán. En otras palabras, la niña o niño en el centro, implica proponer un orden social distinto donde la niña y el niño son sujetos y protagonistas en la transformación implicada en el reino de Dios.

Más adelante en el mismo pasaje, Jesús habla de "hacer pecar a uno de estos pequeños"; esta palabra griega en los textos del Nuevo Testamento es skandalon y en este contexto significa tropiezo en un caminar que tiene repercusiones en la vida comunitaria. Asimismo, mikroi término usual en Mateo y que se traduce como "pequeños"; se refiere a la gente sencilla que es menospreciada por los considerados sabios de este mundo. No obstante, es a estos que son tratados como ignorantes, a quienes Dios se manifiesta y a quienes otorga un lugar de protagonismo en esa nueva propuesta de relaciones y de sociedad.

Actividad

1. Lee el texto de Mateo 18:1-4 en voz alta. ¿De qué trata el texto?

En ese momento los discípulos se acercaron a Jesús y le preguntaron:

—¿Quién es el más importante en el reino de los cielos?

Él llamó a un niño y lo puso en medio de ellos. Entonces dijo: —Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos. Por tanto, el que se humilla como este niño será el más grande en el reino de los cielos.



INICIO DEL VIAJE: ¿DÓNDE ESTAMOS?

A. Nosotras y lo cotidiano

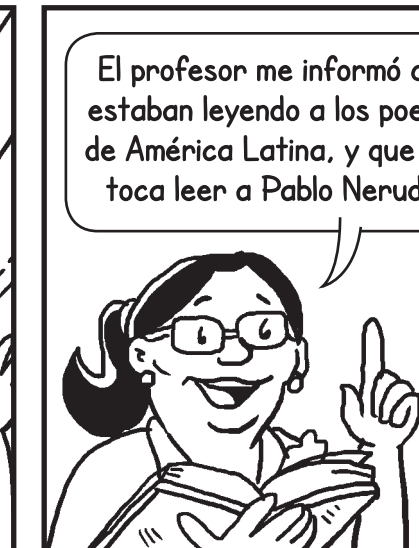
¡Buenos días! El profesor Francisco estará ausente unas semanas, así que yo seré su profesora en este tiempo.



Mi nombre es Sandra, y estoy entusiasmada de trabajar con ustedes.



El profesor me informó que estaban leyendo a los poetas de América Latina, y que hoy toca leer a Pablo Neruda.



Verónica, ¿puedes empezar, por favor, con el poema "Me gusta cuando callas"?



"Me gustas cuando callas... porque estás como ausente"



¡A mí también! Calladita te ves más bonita





Adultocentrismo

El adultocentrismo hace referencia al relacionamiento de poder que se ejerce en las sociedades por parte de las personas adultas hacia las personas menores de edad. El reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derecho es algo muy reciente que se da a partir de la Declaración de los Derechos de la Niñez (ONU, en 1959).

Existe una íntima relación entre el Patriarcado (predominio del varón en la sociedad) y el adultocentrismo (predominio del adulto en la sociedad). De igual manera se podría decir que ha existido una tensión entre las actitudes patriarcales con los derechos de las mujeres; y las actitudes adultocéntricas con los derechos de la niñez.

Tanto el patriarcado como el adultocentrismo indican que los "otros" son menos persona que el hombre adulto con poder.



Es importante entender que, como personas adultas, tenemos responsabilidad en la construcción de la identidad de las niñas, niños y adolescentes, aportando en su desarrollo personal. La educación de la que hablamos no se limita al espacio escolar, sino que sucede en todos los ámbitos de la comunidad: la familia, la iglesia, el barrio y otros más. Por tanto, es fundamental que nuestras prácticas, enseñanzas, referencias y ejemplos de vida reflejen que las relaciones entre niñas y niños deben y pueden darse en igualdad y equidad; que no hay tareas y/o roles asignados a unas y otros, y que ambos tienen potencial para desempeñar cualquier actividad, oficio o profesión que deseen. Asimismo, es central que fomentemos la participación de las niñas y niños en la toma de decisiones e iniciativas a nivel familiar, educativo, eclesial y comunal, pues esto no solo fortalece su autoestima, sino que nutre significativamente a las sociedades en su camino de transformación.

Educación en igualdad de género

La educación no ha sido siempre una posibilidad para las mujeres. Años atrás la formación educativa, y los beneficios que esta trae, eran ofrecidos únicamente a los varones. Hoy día, aunque la educación contempla tanto a mujeres como a varones, las desigualdades de género siguen estando muy presentes en el acceso a la educación; así como en las dinámicas de formación. Por esto se hace necesario implementar una educación en igualdad de género que considere el impacto del sexismo (actitudes discriminatorias donde se valora a los varones y se menosprecia a las mujeres) en la educación; y plantea tareas tales como visibilizar en la historia a las mujeres, interactuar de igual manera en el aula con ambos sexos, no reproducir estereotipos de género, entre otras.

“Entre los numerosos obstáculos que impiden a las niñas y mujeres ejercer su derecho a estudiar, obtener un diploma y beneficiarse de la educación, se encuentran la pobreza, el aislamiento geográfico, la pertenencia a una minoría, la discapacidad, el matrimonio y el embarazo precoces, la violencia de género y las actitudes tradicionales relacionadas con el papel de las mujeres”

¿QUÉ ES?

- Oportunidad de acceder a la educación en igualdad de condiciones tanto para las niñas como para los niños
- Un ambiente educativo en el que el lenguaje, las actividades extraescolares, los espacios asignados y tareas estén libres de sexismo y discriminación, y fortalezcan la autoestima de las y los estudiantes, especialmente de las niñas.



Las niñas decorarán el salón de clases, y los niños ordenarán y clasificarán los libros de la biblioteca.



¿QUÉ NO ES?

- Cumplir con una cuota de igual número de niñas que de niños en el aula.
- Educación diferenciada para niños y para niñas que refuerza los roles de género y la desigualdad.

1. <https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>

B. Nuestras experiencias

Lo sucedido con los y las estudiantes de Sandra es un caso típico de desigualdad en el ámbito educativo, pero que sucede diariamente en la casa, la iglesia, y otros espacios de convivencia social. En las sociedades patriarcales se normalizan los roles activos de los niños y los roles pasivos de las niñas, lo cual produce desigualdad de oportunidades de desarrollo, afecta la autoestima y genera prejuicios de género desde temprana edad.

Por ejemplo, se acepta como natural que se asignen juguetes, juegos, colores, comportamientos, vestimentas, actividades y características emocionales dependiendo de si son niñas o niños. A los niños, comúnmente, se les asocia con juegos y/o actividades que promueven liderazgo, valentía, inteligencia, competencia, fuerza, seguridad en espacios amplios y públicos. Por el contrario, a las niñas se les fomentan características como el cuidado a otros, dependencia, belleza física, fragilidad, sensibilidad emocional, sumisión y obediencia.

Mira el gráfico y contesta las siguientes preguntas:

Niño



- **Juegos y juguetes:** futbol, carros, robots, armas, lego, super héroes, videojuegos, juegos de memoria y/o destreza mental
- **Cuando sea grande seré:** bombero, policía, astronauta, científico, deportista, ingeniero
- **Palabras clave:** riesgo, aventura, exploración, control, desafío
- **Adjetivos:** Campeón, inteligente, fuerte, capaz, valiente
- **Color:** Azul
- **Frases:** “Los niños no lloran”, “Pelear como una niña”, “Tan coqueto, tiene muchas novias”

Niña



- **Juegos y juguetes:** cocinita, muñecas, cosméticos de juguete, princesas.
- **Cuando sea grande seré:** maestra, modelo, mamá, esposa, actriz...
- **Palabras clave:** amor, belleza, decencia
- **Adjetivos:** Bonita, coqueta, amable, obediente, amorosa, muñeca
- **Color:** rosa
- **Frases:** “El futbol es de niños”, “Si ese niño te molesta es porque le gustas”, “calladita te ves más bonita”.

¿Qué desigualdades observaste en la experiencia de Sandra y sus estudiantes? ¿Qué actitudes tuvieron las niñas, los niños, Sandra y el profesor?

¿Alguna vez viviste una experiencia similar cuando eras niña? ¿Qué pensaste y qué sentiste? Comenta.

De acuerdo a las características mostradas en el gráfico asignadas a niños y niñas ¿Cómo crees que ha afectado a la construcción de nuestra identidad como mujeres adultas? Comenta.



RUTAS DE VIAJE

A. Aproximación interdisciplinaria

